**UNIVERZITET U TUZLI**

FILOZOFSKI FAKULTET

**STUDIJSKI PROGRAM II CIKLUSA STUDIJA**

**PSIHOLOGIJA**

**u primjeni od akademske 2023/2024. godine**

dr. Tihomila Markovića 1, 75 000 Tuzla,

Tel.: 00387 (0)35 306 330, 306 331, Fax.: 306 332,

http://www.ff.untz.ba

studentska služba: 035/306-365

1. **OPĆI DIO**
	1. **Naziv i nosilac studijskog programa**

Naziv studijskog programa: **Psihologija**

Nosilac studijskog programa: **Univerzitet u Tuzli, Filozofski fakultet**

* 1. **Način izvođenja nastave i nivo studijskog programa**

 Studij je organizovan kao redovni studij. Nastava se izvodi kombinacijom redovnog studija i učenja na daljinu. Drugi ciklus studija traje jednu (1) godinu (2 semestra) i vrednuje se sa 60 ECTS bodova. Studijska godina se organizuje u dva semestra (zimski i ljetni), od kojih svaki ima 15 nastavnih sedmica.

* 1. **Akademski i stručni naziv koji se stiče završetkom studijskog programa**

 Završetkom studija II ciklusa student stiče akademsko zvanje**magistar psihologije,** a u skladu sa Pravilnikom o akademskim i stručnim zvanjima i načinu njihovog korištenja koji donosi Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Tuzlanskog Kantona.

* 1. **Jezik na kojem se izvodi studijski program**

 Nastava na studijskom programu II ciklusa studijaPsihologija izvodi se na službenim jezicima u Bosni i Hercegovini**.**

* 1. **Procedure i uslovi upisa na studijski program**

Pravo upisa na studijski program II ciklusa imaju sva lica koja su završila odgovarajući dodiplomski studij/studij I ciklusa u trajanju od četiri godine (sa ostvarenih 240 ECTS bodova). Odgovarajući dodiplomski studij je studij primarnog obrazovanja, dodiplomski studiji pedagogije - psihologije i psihologije.

Klasifikacija i izbor kandidata za upis vrši se na osnovu kriterija u skladu sa procedurama koje utvrđuje Senat Univerziteta u Tuzli. Minimalan broj kandidata za izvođenje nastave u punom obimu definisan je Standardima i normativima visokog obrazovanja Tuzlanskog kantona.

* 1. **Popis predmeta sa brojem sati nastave i brojem ECTS bodova**

 Nastavni plan studijskog programa II ciklusa Psihologija sadrži obavezne predmete te završni magistarski rad.

**NASTAVNI PLAN II CIKLUSA STUDIJA PSIHOLOGIJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **PRVA (I) GODINA**  | **I semestar** | **II semestar** |
| **Obavezni krediti** | **Zimski semestar** | **Ljetni semestar** |
| **PREDMET** | **P** | **A** | **L** | **drugi oblici nastave** | **ECTS** | **P** | **A** | **L** | **drugi oblici nastave** | **ECTS** |
| 1 | Organizacijska psihologija | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |   |   |   |   |   |
| 2 | Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |   |   |   |   |   |
| 3 | Metodologija psiholoških istraživanja sa multivarijantnim statističkim metodama | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 |   |   |   |   |   |
| 4 | Savremeni modeli u psihologiji ličnosti | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |   |   |   |   |   |
| 5 | Psihologija mira: konflikti i procesi pomirenja | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |   |   |   |   |   |
| 6 | Psihodijagnostička procjena i tretmanmodularni predmet: | 4 | 0 | 2 | 2 | 8 |   |   |   |   |   |
| modul 1: Psihodijagnostička procjena mentalnih poremećaja | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |   |   |   |   |   |
| modul 2: Psihoterapijski praktikum | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |   |   |   |   |   |
|   | Završni magistraski rad\* |   |   |   |   |   |   |   |   | 20 | 30 |
|   | **Ukupno obaveznih\*** | **14** | **0** | **4** | **2** |  **30** |  |  |  |  | **30** |
|   | **Ukupno sati/ECTS** | **20** |  |  |

\*Previđeni fond sati na Završnom master radu odnosi se na individualne kontakt sate kandidata sa mentorom i nastavnicima na pripremi i izradi završnog rada

\*\*SILABUSI PREDMETA DATI SU U PRILOGU

 Način organizacije nastave i obavljanja ispita regulisan je odgovarajućim aktima i propisima Univerziteta u Tuzli koji se odnose na ovu oblast.

* 1. **Opis programa**

U toku studija polaznici slušaju i polažu 6 predmeta:

1. Organizacijska psihologija
2. Edukacijska psihologija:motivacijsko-socijalni procesi
3. Metodologija psiholoških istraživanja sa multivarijantnim statističkim metodama
4. Savremeni modeli u psihologiji ličnosti
5. Psihologija mira: konflikti i procesi pomirenja
6. Psihodijagnostička procjena i tretman (moduli: Psihodijagnostička procjena

mentalnih poremećaja i Psihoterapijski praktikum).

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:****Organizacijska psihologija** | ECTS |
| **4** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Vježbe (A+L): 0 |
| **Cilj kolegija:**Osposobljavanje studenata za razumijevanje procesa koji se dešavaju u modernim organizacijama. Studenti će upoznati osnovne organizacijske teorije, načine i probleme pri formiranju efikasnih radnih grupa, teorije rukovođenja i njihove motivacijske implikacije kao i pojmovi organizacijske klime i kulture te procjene radne uspješnosti. |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**1.Organizacija i organizacijsko ponašanje2.Organizacijske teorije: klasične, neoklasične i savremene3.Pojedinac u organizaciji: socijalizacijski procesi i karijera u organizaciji4.Radna grupa i faktori njene učinkovitosti5.Timovi i njihova učinkovitost6.Grupno odlučivanje. Vođenje i rukovođenje7.Teoretski pristupi u razumijevanju vodstva8.Stilovi rukovođenja: poslu-usmjereno rukovođenje i osoblju-usmjereno rukovođenje9.Transformacijsko rukovođenje. Motivacijske implikacije različitih stilova vodstva10.Organizacijska klima i kultura11.Izvori, vrste i posljedice organizacijske klime12.Upravljanje organizacijskom kulturom. Razvoj i promjene u organizaciji.13.Modeli planiranih promjena14.Procjenjivanje radne uspješnosti: ciljevi i metode15.Izvori grešaka pri procjenjivanju i načini njihovog smanjivanja |
| **Literatura:**1.Sušanj, Z. (2005). Organizacijska klima i kultura. Jastrebarsko, Naklada Slap.2.Rijavec, M. i Miljković, D.(2007). Organizacijska psihologija-odabrana poglavlja. Zagreb. IEP3.Vardo, E. (2017). Psihologija menadžmenta u tranziciji. Sarajevo. Društvo psihologa u FBiH4.Janićijević, N. (2008). Organizaciono ponašanje. Beograd. Data status (pojedina poglavlja)Šira literatura:1.Mihailović, D. (1999). Psihologija rada u organizaciji. Beograd. Fakultet organizacionih nauka2.Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Managment ljudskih potencijala. Zagreb. Golden marketing3.Cooper, D. i Robertson, I.T. (2006). Psihologija odabira zaposlenika. Jastrebarsko. Naklada Slap4.Kitchin, D.(2002). An Introduction to Organisational Behaviour for Managers and Engineers: A Group and Multicultural Approach. Butterworth-Heinemann/Elsevier5.Robbins, S.P., Judge, T.A. & Campbell, T. (2010). Organizational Behavior. Pearson Education, Limited |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:****Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi** | ECTS |
| **4** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Vježbe (A+L): 0 |
| **Cilj kolegija:**Cilj ovoga kolegija je rad sa studentima na razvoju vještina kritičkog promišljanja, implikacija teorijskih modela i upoznavanje sa metodama istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Studenti će ovladati primjenom postupaka koji imaju za cilj utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje, kao i primjenom postupaka za utvrđivanjem i unapređenjem socijalnih odnosa u razredu; načinima poticanja i održavanja produktivne razredne atmosfere i vještinama upravljanja razredom. Studenti će se upoznati sa načinima uspješnog preveniranja nepoželjnih oblika ponašanja u razredu, planiranjem intervencija u oblasti školskog nasilja i načinima unapređivanja saradnje porodice i škole |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**- Unutrašnji i vanjski uvjeti učenja – model recipročnog determinizma;- Određenje motivacije za učenje; Motivacija u povijesnoj i savremenoj perspektivi;- Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu;- Ciljevi učenja i ciljne orijentacije; Značaj povratne informacije u školskom učenju;- Uloga osobnih uvjerenja: self-koncepta učenika u školskom učenju; Uloga osobnih uvjerenja o svojim sposobnostima,samoefikasnosti, sopstvenoj vrijednosti; Uloga očekivanja uspješnosti i privlačnosti cilja u motivaciji: Atkinsonovmodel; Uloga osobnih uvjerenja učenika o uzrocima postignutog uspjeha ili neuspjeha i o kontroli;- Uloga interesa i emocija u školskom učenju; Priroda emocija: zdrave i nezdrave emocije;- Samoregulirano učenje;- Kontekstualne odrednice učenja i školske prilagodbe: Porodični kontekst, Školski i razredni kontekst (Aspekti interakcije nastavnik-učenik: osobne karakteristike nastavnika, komunikacijske vještine, strategije poučavanja, rukovođenje razredom, vrednovanje učeničkog postignuća, Interakcija učenika sa drugim učenicima), Obrazovna politika i obrazovni sistem kao kontekstualne odrednice- Suočavanje sa nepoželjnim oblicima ponašanja učenika i oblikovanje poželjnih oblika ponašanja;- Školsko nasilje- izvori, planiranje, intervencija;- Saradnja sa roditeljima i ostalim akterima obrazovnog procesa. |
| **Literatura:**Voolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.Vulfolk, A., Hjuz, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju I. Beograd: ClioVulfolk, A., Hjuz, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju II. Beograd: ClioVizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IERSorić, I. (2014): Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada SlapReeve J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada SlapGrgin, T. (1996). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada SlapStojaković, P. (2006). Višestruke sposobnosti za učenje, Filozofski fakultet, Univerzitet u Banja LuciGordon, T. (2008). Kako biti uspešan nastavnik. Beograd: Kreativni centar.Bilić, V., Buljan-Flander, G., Hrpka, H. (2012). Nasilje nad djecom i među djecom. Jastrebarsko: Naklada SlapPopadić, D. (2009). Nasilje u školama. Beograd: Institut za psihologiju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:****Metodologija psiholoških istraživanja sa multivarijantnim statističkim metodama** | ECTS |
| **6** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Vježbe (A+L): 30 |
| **Cilj kolegija:**Primarni ciljevi predmeta su:- Upoznavanje studenata s naprednim statističkim postupcima i procedurama koji se koriste u  psihološkim istraživanjima, - Osposobljavanje studenta da kreiraju i razumiju ekperimentalne i neeksperimantalne nacrte istraživanja, te steknu osnovna znanja o validaciji i konstrukciji mjernih instrumenata, - Ovladavanje naprednim principima statističke analize podataka uz korištenje statističkih paketa (R, JASP),- Razumjevanje pozadine koja stoji iza "standarnih" multivarijatnih analiza, - Razvijanje vještine interpretacije dobijenih rezultata i pisanje istraživačkih izvještaja. |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**Teme, faze i vrste istraživanja; Podjele istraživanja; priprema istraživanja; Kontrola istraživanjaNacrti istraživanja; Izvori i vrste konfundacije u istraživanjima,Bivalentni i multivalentni jednofaktorski nacrti; Faktorijalni multivarijantni nacrti; Obrada, analiza i interpretacija. Frekvencijski nacrti; Jednofaktorski nacrti; Obrada, analiza i interpretacija. Dvofaktorski i trofaktorski nacrti. Korelacioni nacrtiIzvještaj o istraživanju; Struktura pismenog izvještaja; Kratak primjer izvještaja o istraživanjuAnaliza varijance; Dvosmjerna analiza(višesmjerna)analiza; MANOVA; MANCOVA,Generalni linearni model; Višestruka regresijska analiza; ROC; Medijaciona analiza; Hijerarhijsko linearno modeliranje,Analiza glavnih komponenti, faktorska analiza,Diskriminaciona analiza; Politomna logistička regresija; Metod potpornih vektora |
| **Literatura:**- Rosenthal, R., & Rosnow, R. L. (2008). Essentials of behavioral research: Methods and data analysis  (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.- Tabachnick, B., & Fidell, L. (2018). Using Multivariate Statistics (7th ed.). Pearson.- Hayes, A. F. (2022). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis, Third  Edition: A Regression-Based Approach (Methodology in the Social Sciences) (Third ed.). The  Guilford Press.- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D.T. (2002). Experimental and Quasi-Experimental  Designs for Generalized Causal Inference. Wadsworth.- Todorović, D. (2008). Metodologija psiholoških istraživanja. Centar za primenjenu psihologiju.- American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological  Association (7th Edition). American Psychological Association. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:****Savremeni modeli u psihologiji ličnosti** | ECTS |
| **4** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Vježbe (A+L): 0 |
| **Cilj kolegija:**Upoznavanje studenata sa savremenim teorijskim modelima i temama u psihologiji ličnosti, sa različitim istraživačkim paradigmama u psihologiji ličnosti i sa metodološkim problemima u vezi sa istraživanjem ličnosti, kao i kreiranje osnovnih istraživačkih nacrta u psihologiji ličnosti. |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**- Konceptualni i metodološki okviri psihologije ličnosti - Različiti pristupi proučavanja ličnosti: savremene teme - Problemi psihologije ličnosti: pitanja strukture, dinamike i razvoja ličnosti- Metodološki problemi povezani sa procjenom ličnosti i osnovni istraživački problemi psihologije ličnosti- Savremeni teorijski modeli u psihologiji ličnosti: leksički modeli, psihobiološki pristupi ličnosti, kognitivni modeli, emocije i emocionalna regulacija- Prikazi naučnih radova iz domaće i strane periodike, pretraživanje interneta |
| **Literatura:**Smederevac S. i Mitrović, D. (2009). Ličnost, metodi i modeli. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.Larsen, R.J. i Buss, D.M. (2008). Psihologija ličnosti-područja znanja o ljudskoj prirodi. Jastrebarsko: Naklada Slap.Caprara, G.V. i Cervone, D. (2003). Ličnost: determinante, dinamika i potencijali. Beograd: Dereta.Cloninger, S.C. (1996). Theories of Personality: Understanding persons. New Jersey: Prentice Hall.Kolenović-Đapo, J., Drače, S., Hadžiahmetović, N. (2015). Psihološki mehanizmi odbrane. Teorijski pristupi, klasifikacija i vodič za vježbe. Sarajevo: Filozofski fakultet.Knežević, G., Džamonja-Ignjatović, T. i Đurić-Jočić, D. (2004). Petofaktorski model ličnosti. Beograd: CPPMaio, G. R. and Haddock, G. (2010). The psychology of attitudes and attitude change. London: SageCarver, C. S. & Scheier, M. F. (2000). Perspectives on personality. Boston: Allyn and Bacon Stelmack, R. M. (2004). On the psychobiology of personality: essays in honor of Marvin Zuckerman. Amsterdam, Elsevier ltd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:****Psihologija mira: konflikti i procesi pomirenja** | ECTS |
| **4** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Vježbe (A+L): 0 |
| **Cilj kolegija:**- Upoznati studente sa socijalnopsihološkom dinamikom ratnih sukoba,- Izložiti elemente i faktore koji predstavljaju rizik za izazivanje sukoba među grupama, - Upoznati studente sa složenošću i multidimenzinalnim aspektima pomirenja u postkonfliktnom  kontekstu,- Pružiti studentima potpunije razumjevanje izazova kod procesa osmišljavanja projekata pomirenja,- Upoznati studente sa značajem pravde u izgradnji i održavanju mira. |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**Psihologija mira: ključni problemi. Mirovni pokreti. Obrazovanje za mir. Nasilje prema manjinskim grupama i zločini iz mržnje. Teorije mržnje. Rat kao krajnji oblik nasilja. Slika neprijatelja: dehumanizacija, infrahumanizacija, dijabolizacija i ideološko oblikovanje neprijatelja. Nacionalizam i rat. Socijalno-psihološka dinamika mobilizacije za rat. Rat i genocid: počinitelji, posmatrači i spasitelji. "Banalnost zla" i "banalnost herojstva". "Altruizam rođen iz patnje". Mirovne strategije i održavanje mira. Modeli izgradnje mira. Izgradnja i razvoj povjerenja. Temeljni pojmovi i kontroverze međugrupnog pomirenja. Izvinjenje i oprost. Grupno utemeljene emocije nakon sukoba: kolektivna krivica i sram. Tranziciona pravda i strategije pomirenja. Individualno psihološke i socijalnopsihološke funkcije suđenja ratnim zločinima. Pravedni mir i reparacije. Kolektivna traumatizacija, kolektivna viktimizacija, transgeneracijski prijenos i ponavljanje sukoba. Komemoracije, kolektivno pamćenje i kolektivni zaborav. Kultura mira i prevencija međugrupnog nasilja. Obrazovanje za mir i ljudska prava. |
| **Literatura:**- Christie, D. J., & Winter, D. D. A. W. R. V. (2008). Peace, Conflict, and Violence: Peace Psychology  for the 21st Century. I A Books.- Simić, O., Volčič, Z., & Philpot, C. R. (2012). Peace Psychology in the Balkans: Dealing with a  Violent Past while Building Peace (Peace Psychology Book Series). Springer.- Landis, D., & Albert, R. D. (2016). Handbook of Ethnic Conflict: International Perspectives. Springer.- Pratto, F., Žeželj, I., Maloku, E., Turjačanin, V., & Branković, M. (2019). Shaping Social IdentitiesAfter Violent Conflict: Youth in the Western Balkans. Palgrave Macmillan.- Badiou, A., & Hallward, P. (2013). Ethics: An Essay on the Understanding of Evil (RadicalThinkers). Verso. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta: Psihodijagnostička procjena i tretman****Modul 1: Psihodijagnostička procjena mentalnih poremećaja** | ECTS |
| **4** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Drugi oblici nastave:30 |
| **Cilj kolegija:**Primarni cilj kolegija je upoznavanje studenata s kliničkim slikama različitih psihičkih poremećaja i razumjevanje problema u klasifikaciji i dijagnostici poremećaja. Studenti će se upoznati sa:- psihodijagnostičkom klasifikacijom i najboljim pristupom u procjeni za različite grupe poremećaja- procesom kliničke procjene i primjenom različitih metoda procjene.- savremenim teorijskim pozicijama u objašnjenju činilaca etiologije i patoplasciteta, trajanja i ishoda  mentalnih poremećaja- karakteristikama, mogućnostima, ograničenjima i zadacima kliničke procjene ličnosti i procjene  mentalnih poremećaja- procedurama primjene različitih tehnika za dijagnostičku procjenu ličnosti i mentalnih poremećaja- principima kliničke interpretacije podataka dobijenih pomoću tehnika za dijagnostičku procjenu  ličnosti i procjenu mentalnih poremećaja |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**- Procjena ličnosti i ponašanja u kliničke svrhe: - Intervju u kliničkoj procjeni; Tok intervjua; Nivoi komunikacije u intervju; Dijagnostički intervju; Intervju sa djecom i adolescentima; Intervju sa porodicom- Funkcionalna analiza ponašanja- Samoopisne tehnike: prednosti i nedostaci testovnog procjenjivanja ličnosti. Klinički inventari i check liste simptoma- Karakteristike kliničke procjene sa djecom i adolescentima- Utvrđivanje/procjena klijentovih teškoća- Savremene psihopatološke teorije- Anksiozni poremećaji: etiologija, dijagnostička evaluacija- Opsesivno-kompulsivni i srodni poremećaji: etiologija, dijagnostička evaluacija- Depresivni poremećaji: etiologija, dijagnostička evaluacija- Bipolarni i srodni poremećaji: etiologija, dijagnostička evaluacija- Poremećaji vezani uz traumu i stresor: etiologija, dijagnostička evaluacija- Poremećaji hranjenja: etiologija, dijagnostička evaluacija- Poremećaji ličnosti: etiologija, dijagnostička evaluacija- Poremećaji iz spektra shizofrenije i drugi psihotični poremećaji: etiologija, dijagnostička evaluacija,- Seksualni poremećaji i rodna disforija: etiologija, dijagnostička evaluacija,- Disocijativni poremećaji: etiologija, dijagnostička evaluacijaDrugi oblici nastave: * Praktična primjena psihodijagnostičkih instrumenata u procjeni klijenata u različitim institucijama; Uvježbavanje temeljnih i naprednih komunikacijskih vještina u radu s klijentima u različitim institucijama; Studije slučajapojedinih mentalnih poremećaja u kojima će studenti demonstrirati poznavanje kliničke procjene i primjenu adekvatnih psiholoških intervencija
* Stručna praksa u različitim institucijama.
 |
| **Literatura:**- Groth-Marnat, G., & Wright, J. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th ed.). Wiley.- Kring, A. M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2013). Abnormal Psychology DSM-5  Update, 12th Edition, New York: John Wiley & Sons, Inc. (odabrana poglavlja)- Begić, D. (2014). Psihopatologija. Zagreb: Medicinska naklada- Karlović, D. i sur. (2019). Psihijatrija. Jastrebarsko, Naklada Slap.- Kaplan, I. i Sadock, B.J. (1998). Priručnik kliničke psihijatrije. Jastrebarsko, Naklada Slap.- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th  ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>- World Health Organization (2019). International Statistical Classification of Diseases and Related  Health Problems (11th ed.). https://icd.who.int/- Bogović Dijaković, A i Gelo, J.(2021). Iz prakse kliničkog psihologa. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Priručnici primjenjenih testova- Leahy, R.L., Holland, S.J., McGinn, L.K. (2014). Planovi tretmana i intervencije za depresiju i  anksiozne poremećaje. Jastrebarsko, Naklada slap- Berger, J. (2004). Psihodijagnostika. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. (odabrana  poglavlja)- Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena: Testovi i tehnike. Jastrebarsko, Naklada Slap |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta: Psihodijagnostička procjena i tretman****Modul 2: Psihoterapijski praktikum** | ECTS |
| **4** |
| Ukupan broj sati u semestru:  |
| Semestar: 1 | Predavanja: 30 | Vježbe (A+L): 30 |
| **Cilj kolegija:**Studenti će upoznati opća načela psihoterapijskih te teorijske i praktične osnove najvažnijih pravaca u psihoterapiji. Moći će razlikovati terapijske pravce prema njihovim osnivačima i najpoznatijim predstavnicima, teorijama i modelima ličnosti koje stoje u njihovoj osnovi, objašnjenjima nastanka psihičkih poremećaja i prema mehanizmima terapijskog djelovanja. Osim toga, upoznat će kvalitete i manjkavosti pojedinih terapijskih pravaca u tretmanu određenih psihičkih teškoća  |
| **Sadržaj / struktura predmeta:**- osnovni teorijski, metodološki i etički principi individualnog rada  - fenomenologija najčešćih smetnji:1. Depresija 2. Anksiozni poremećaji3. PTSD4. Gubitak i žalovanje5. Suicidalne namjere i suicid6. Poremećaji ličnosti6. Razvojne i porodične krize (promjene)- procjena opšteg funkcionisanja- inicijalna procjena- planiranje tretmana i praćenja progresa- modaliteti tehnika sa navedenim smetnjama - potrebe stručnjaka u individualnom radu- završetak procesa i okončanje saradnje- procjena lične učinkovitosti u različitim pristupima |
| **Literatura:**Strack. S (2009): <Razlikovanje normalne od abnormalne ličnosti; Naklada Slap, Jastrebarsko Arambašić, L (2005): Gubitak, tugovanje, podrška, Naklada Slap, JastrebarskoJ. S. Back (2017) : Osnove kognitivne terapije . Naklada Slap, JastrebarskoJ Predrag (1996): Stres, trauma, opravak (online izdanje)APA (2014): DSM V - hrvatsko izdanje, Naklada Slap, Jastrebarsko.Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Naklada Slap,: Jastrebarsko Berger, J. (1980). Treći roditelj: Novi pravci grupne psihoterapije, Nolit, Beograd.Dumont, F. i Corsini, R.J. (2003). Šest terapeuta i jedan klijent. Naklada Slap: Jastrebarsko.Anić. N. (ur.) (1990). Praktikum iz kognitivne i bihevioralne terapije III., Društvo psihologa Hrvatske, Zagreb.Ellis, A. i Dryden, W. (2001). Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija, Naklada "Slap", Jastrebarsko |

Praktičnu primjenu usvojenih znanja i vještina, kao i stručnu praksu studenti reliziraju na pojedinim kolegijima u skladu sa predmetnim sadržajima i obavezama.

* 1. **Cilj studijskog programa**

Temeljni cilj ovog studijskog programa je sticanje istraživačkih i stručnih kompetencija za samostalan rad psihologa:

1. usvajanje savremenih spoznaja iz onih područja psihologije koja su direktnije povezana sa aktualnom problematikom sa kojom se psiholog susreće u praksi
2. upoznavanje studenata sa problematikom rada psihologa u okviru različitih područja (odgojno-obrazovnih, zdravstevnih, organizacijskih), obučavanje u procjeni, te savladavanje najnovijih intervencija i tehnika za koje su novija istraživanja pokazala visoku učinkovitost u praksi
3. osposobljavanje studenata za kritički odnos spram problema u području teorije i prakse rada psihologa, te razvijanje sposobnosti za unapređenje metodologije naučno-istraživačkog rada
4. usvajanje teorijskih i praktičnih znanja u području testiranja naučnih hipoteza savremenim statističkim metodama i softverskim rješenjima
5. razvijanje sposobnosti studenata da stečena znanja i kompetencije na što adekvatniji način povežu sa radom u praksi.
	1. **Kompetencije i vještine koje se stiču završetkom II ciklusa studija**

 Drugi ciklus studija psihologije studentima nudi dodatno teorijsko i praktično obrazovanje iz područja struke:

* osposobljavanje za viši nivo kritičkog prosuđivanja i analiziranja literature, te samostalan naučno-istraživački rad u oblasti psiholoških nauka.
* osposobljava studenta za samostalni rad psihologa u različitim područjima psihologije, te kao stručnog saradnika u svim djelatnostima savremenog društva: predškolske institucije, osnovne i srednje škole, visokoškolsko obrazovanje, socijalna zaštita, zapošljavanje, zdravstvo, privreda, policija, vojska, trgovina (marketing), državne i upravne institucije (kao što su privredne i slične komore, državni zavodi za socijalnu zaštitu itd.)
* integriranje stečenih savremenih znanja iz područja psihologije omoguaćava svršenim studentima mogućnost bavljenja složenom problematikom na radnom mjestu, bavljenje voditeljskim i koordinacijskim aktivnostima, participiranje u radu stručnih timova, samostalni rad u javnim društvenim i privatnim ustanovama

Akademska titula i zvanje ***magistra psihologije*** studentima daje pravo korištenja zaštićenog stručnog zvanja, te pravo na samostalni rad u institucijama odgoja i obrazovanja (predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, visokoškolske ustanove,pedagoške institucije), centri za socijalni rad, zdravstvene ustanove (ustanove za mentalno zdravlje, savjetovališta), domovi za djecu bez roditeljskog staranja, ustanove za zaštitu djece ometene u razvoju, savjetovališta za mlade, za brak i porodicu, u centrima za liječenje bolesti ovisnosti, disciplinskim centrima, kazneno-popravnim zavodima i službama za stare, osobe sa invaliditetom i druge specijalne i društvene probleme, u institucijama državne uprave i lokalne samouprave, ustanovama za zapošljavanje, privrednim organizacijama, policiji, vojsci, nevladinim organizacijama i drugim institucijama u kojima se odvija psihološka djelatnost.

Specifične kompetencije koje student/ica stiče nakon master studija iz područja Psihologije:

* Samostalno koncipiranje i provedba psiholoških istraživanja: planiranje, provođenje i evaluaciju projekata i programa;
* Priprema za nastavak naučnog i stručnog usavršavanja
* Djelotvorno rješavanje stručnih problema na osnovu profesionalnih znanja i vještina te kritičkog i kreativnog mišljenja;
* Samostalan rad u različitim područjima psihologije (odgojno-obrazovnom, zdravstvenom, organizacijskom), psihološku procjenu, savjetovanje i primjenu potrebnih psiholoških intervencija i tehnika;
* Sposobnost za profesionalnu komunikaciju s klijentima kao i sa članovima interdisciplinarnih timova;
* Osposobljenost za obavljanje profesionalnih zadataka i rješavanje stručnih problema u skladu sa etičkim standardima struke.
	1. **Uslovi upisa u slijedeći semestar, te način završetka studija**

 Student stiče pravo na upis u naredni semestar ukoliko je odslušao nastavu iz prvog semestra.Student koji obnavlja studijsku godinu obavezan je platiti naknadu za obavljanje ispita prilikom svakog ponovnog polaganja završnog ili popravnog ispita iz predmeta u godini koju obnavlja, u visini koju utvrdi Senat.

Student koji obnavlja studijsku godinu, obavezan je prisustvovati realizaciji nastave samo iz nastavnih predmeta iz kojih nije izvršio utvrđene obaveze učešća u nastavi, odnosno nije ostvario pravo na potpis.

Student završne godine studija, koji je ovjerio posljednji semestar, a nije odbranio završni magistarski rad, prelazi u status studenta apsolventa koji traje od prvog dana naredne akademske godine do kraja iste. U tom periodu ima pravo na obavljanje preostalih završnih ispita, u svakom kalendarskom mjesecu.

O izvršavanju obaveza studenata iz svih oblika nastavnog rada vodi se jedinstvena evidencija za svaki nastavni predmet.

Student na kraju studija piše završni magistarski rad te ga javno brani.

* 1. **Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija**

 Studentu drugog Univerziteta može se omogućiti prelazak sa **istorodnih** akreditovanih studijskih programa na studijski program Filozofskog faklulteta Univerziteta u Tuzli pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

 Pod **istorodnim** studijskim programom smatraju sestudij psihologije i studij pedagogije-psihologije. Student može izvršiti prelazak sa drugog javnog univerziteta pod uslovima i na način utvrđen Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

Studentu Univerziteta se može omogućiti prelazak sa jednog studijskog programa na drugi studijski program pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na II ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.