

UNIVERZITET U TUZLI

Filozofski fakultet

Odsjek: Engleski jezik i književnost

STUDIJSKI PROGRAM

II ciklusa studija

METODIKA NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA

Tihomila Markovića 1, 75000 Tuzla, Bosna i Hercegovina
+387 306 330/331, www.untz.ba, www.ff.untz.ba

Obavezni sadržaj studijskog programa koji se realizuje **od akademske 2013/14. godine** (po redoslijedu kako slijedi):

Opći dio

1. Stručni i akademski naziv i stepen koji se stiče završetkom studija II ciklusa

Završetkom drugog ciklusa studija, studijskog programa *Metodika nastave engleskog jezika*, student stiče akademsko, odnosno stručno zvanje **Magistar engleskog jezika i književnosti**, u skladu sa Spiskom akademskih titula, naučnih i stručnih zvanja i Pravilnikom o korištenju akademskih titula i sticanju naučnih i stručnih zvanja na visokoškolskim ustanovama u Tuzlanskom kantonu.

2. Uslovi za upis na studijski program

Pravo upisa na studijski program II ciklusa imaju sva lica koja su završila odgovarajući dodiplomski studij/studij I ciklusa u trajanju od četiri godine (sa ostvarenih 240 ECTS bodova). Odgovarajući dodiplomski studij je dodiplomski studij engleskog jezika i književnosti. Način rangiranja prijavljenih kandidata je na osnovu prosječne ocjene ostvarene na prethodnom ciklusu studija.

3. Naziv i ciljevi studijskog programa

Naziv studijskog programa: **Metodika nastave engleskog jezika**

Ciljevi ovoga ciklusa studija su:

- 1) upoznati studente sa najvažnijim formalnim, funkcionalnim i interakcijskim teorijama i modelima usvajanja prvog i drugog jezika;
- 2) predstaviti studentima temeljne postavke učenja i poučavanja engleskog jezika u struci;
- 3) specijalizacija znanja iz savremenog engleskog jezika, odnosno lingvistike engleskog jezika, kao i opće lingvistike;
- 4) upoznati studente s temeljnim postavkama učenja i osnovnim principima i postupcima poučavanja engleskog jezika učenicima rane školske dobi;
- 5) predstaviti studentima osnovne koncepte teorije nastave stranih jezika i pružiti im uvid u temeljne postavke teorije nastave stranog jezika;
- 6) osposobljavanje za naučno-istraživački rad.

4. Trajanje II ciklusa i ukupan broj ECTS bodova

Trajanje u godinama:	jedna (1)
Sedmica godišnje:	trideset (30)
Ukupno ECTS:	60 ECTS

Studijski program II ciklusa *Metodika nastave engleskog jezika* traje jednu akademsku godinu. Nastava se izvodi tokom dva semestra (zimski i ljetni) u toku jedne akademske godine, a svaki semestar traje 15 sedmica. U toku ove akademske godine student sluša 5 predmeta (4 obavezna i 1 izborni), koji ukupno nose 38 ECTS, dok izrada završnog magistarskog rada iznosi 22 ECTS. Tako student stiče ukupno 60 ECTS kredita da bi stekao akademsko zvanje magistra.

Predmeti na studijskom programu su podijeljeni na obavezne i izborne i nose odgovarajući broj kredita, što je utvrđeno nastavnim planom i programom. Nastava je preraspoređena tako da se 4 obavezna predmeta izvode u zimskom semestru kroz 16 sati nastave sedmično (240 sati kontakt nastave u semestru), a u ljetnom semestru se sluša 1 izborni predmet kroz 4 sata nastave sedmično (60 sati nastave ukupno u prvom dijelu semestra), bira tema i priprema izrada završnog magistarskog rada (drugi dio semestra). Ukupan broj kredita koji student treba skupiti na kraju master studija iz metodike nastave engleskog jezika je 60 ECTS po godini odnosno 30 ECTS po semestru.

5. Kompetencije i vještine koje se stiču kvalifikacijom (diplomom)

- Studenti će ovladati engleskim jezikom tako da dostignu nivo C1 prema nomenklaturi Zajedničkog evropskog okvira za učenje stranih jezika
- Studentima će biti upoznati s osnovnim teorijskim postavkama i temeljnim aspektim procesa usvajanja drugog i stranog jezika;
- Studenti će biti potaknuti na razvijanje kritičkog razumijevanja složenosti procesa usvajanja, obrade i upotrebe drugog jezika;
- Studenti će ovladati osnovnim konceptima teorije nastave stranih jezika;
- Studenti će biti upoznati s temeljnim načelima poučavanja stranog jezika učenicima rane školske dobi, te upoznati studente s metodama i postupcima poučavanja engleskog kao stranog jezika učenicima rane školske dobi;
- Studenti će moći provoditi izvorna istraživanja, analizirati podatke i izvoditi zaključke.
- Studenti će biti pripremljeni za nastavak školovanja na doktorskom studiju.

6. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija

Student može preći na studijski program II ciklusa *Metodika nastave engleskog jezika* sa bilo kojeg drugog istog ili srodnog studijskog programa II ciklusa ukoliko ispunjava uslove za upis ovog studijskog programa, odnosno da ima završen dodiplomski studij/studij I ciklusa engleskog jezika i književnosti u trajanju od četiri godine (sa ostvarenih 240 ECTS bodova). Odluku o srodnosti studijskog programa donosi Vijeće studijskog programa. Pri tome se priznaju ostvareni ECTS bodovi na prethodnom studijskom programu. Vijeće studijskog programa određuje broj ostvarenih ECTS bodova za svaki kolegij pojedinačno.

7. Lista nastavnih predmeta i broj sati potreban za njihovu realizaciju, te pripadajući broj ECTS bodova

METODIKA NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA (60 ECTS)

NASTAVNI PREDMET	IX				X			
	P	AV	LV	ECTS	P	AV	LV	ECTS
Usvajanje drugog i stranog jezika	3	1	0	6				
Primijenjena lingvistika	4	0	0	8				
Engleski jezik u struci	3	1	0	8				
Nastava engleskog jezika u ranoj školskoj dobi	4	0	0	8				
Izborni predmeti u X semestru (student bira jedan od dva ponuđena predmeta)								
Istraživanje u nastavi engleskog jezika					3	1	0	8
Glotodidaktika					3	1	0	8
Magistarski rad								22
UKUPNO	8	4	4	30	2	2	0	30

8. Uslovi upisa u sljedeći semestar, te način završetka studija

Način studiranja organiziran je po principima kolokviranja semestara i polaganja ispita na semestralnoj osnovi. Da bi prešli iz zimskog u ljetni semestar u toku akademske godine, studenti moraju kolokvirati (ispuniti predispitne obaveze i osigurati potpis da je nastava odslušana) sva četiri predmeta iz prethodnog semestra, odnosno ostvariti 30 ECTS. Uspješno odbranjen završni rad vrednuje se sa 22 ECTS.

Postupak odobrenja teme, izrade i odbrane završnog rada provodi se na način i u postupku utvrđenom Pravilnikom o završnom magistarskom radu na drugom ciklusu studija Univerziteta.

9. Način izvođenja studija

Kombinacija redovnog studija i učenja na daljinu.

10. Druga pitanja od značaja za izvođenje studijskog programa

Opis programa

Usvajanje drugog i stranog jezika

Kolegij daje pregled najvažnijih formalnih, funkcionalnih i interakcijskih teorija i modela usvajanja prvog i drugog jezika. Razmatra se uloga inputa i interakcije u usvajanju drugog jezika, razvoj i analiza međujezika, utjecaj prvog jezika na proces usvajanja drugog, te razvoj dvojezičnosti. Posebno se analiziraju razlike između prvog, drugog i stranog jezika, te specifičnosti procesa usvajanja jezika u formalnoj nastavi. Daje se pregled različitih faktora koji utječu na proces usvajanja jezika, kao što su dob učenika, razni subjektivni faktori i drugi nejezični utjecaji na usvajanje drugog jezika, te koncept jezične svjesnosti. Obuhvaća se i uloga društvenog konteksta u usvajanju jezika.

Literatura:

- Brown, H. Douglas (1987) *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- Doughty, Catherine J. & Michael H. Long (eds.) (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*, Blackwell Publishing Ltd.
- Gass, Susan M. & Larry Selinker (2001) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lightbown, P.M. & N. Spada (1993) *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, Rod (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Kaplan, R.B. (ed.) (2002) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Williams, Marion & Robert L. Burden (2001) *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Primijenjena lingvistika

U uvodnom dijelu kolegija studentima se prezentira definicija primijenjene lingvistike, njen nastanak i razvoj. Kolegij će se prvenstveno fokusirati na primijenjenu lingvistiku u nastavi stranih jezika, kao dominantnu temu primijenjene lingvistike. Objasnit će se razlika između jezične i komunikativne kompetencije i uočiti značaj komunikativne kompetencije u nastavi stranih jezika, kao i značaj pragmatičkih i sociolingvistički aspekata jezika u nastavi stranih jezika. U okviru ovog dijela kolegija obrađivat će se usvajanje drugog i stranog jezika, testiranje jezika, nastava stranih jezika za pojedine struke i dizajniranje nastavnih programa. Osim toga, obrađivat će se druge oblasti kojima se bavi primijenjena lingvistika: forenzička lingvistika, primijenjena stilistika, leksikografija i vještački jezici (Esperanto, Interlingua).

Literatura:

- Cook, Guy (2010) *Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press
- Davies, Alan (2007) *An Introduction to Applied Linguistics: From Practice to Theory*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Davies, A. & Elder, C. (2004). *Handbook in Applied Linguistics*. Blackwell: Malden, MA.
- Hunston, S. and Oakey, D. (2010) *Introducing Applied Linguistics: concepts and skills*. London: Routledge.
- Kaplan, R. (ed) (2002) *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- McCarthy, M. (1998) *Spoken Language and Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (ed) (2010) *An Introduction to Applied Linguistics* (2nd ed). London: Arnold.

Engleski jezik u struci

Prvi, i najvažniji cilj kolegija je omogućiti studentima da se pripreme nastavni plan i program engleskog jezika za posebne namjene, koji će zadovoljiti potrebe studenata. Studentima će se predstaviti posebne nastavne metode neophodne za pripremu adekvatnog nastavnog plana i programa. Studenti će također naučiti da obavljaju analize ciljne situacije. Drugi cilj kolegija je omogućiti studentima da analiziraju stručne tekstove, odnosno različite registre, identificiraju gramatičke i leksičke karakteristike pojedinih registara. Studentima će se predstaviti pregled metoda i teorija koje se primjenjuju u ocjenjivanju nastavnih planova i programa engleskog jezika u struci. Studenti će moći procijeniti potrebe studenata za stručnim engleskim, razviti istraživačke projekte u okviru engleskog jezika u struci, prepoznati ulogu materijala i razvijati vlastite nastavne materijale pomoću teoretskih znanja primijenjene lingvistike.

Literatura

- Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

- Hutchinson, Tom, Alan Waters (1991) *English for Specific Purposes. A Learning- Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Basturkmen, H. (1998). Refining procedures: A needs analysis project at Kuwait University. *English Teaching Forum*, 36(4).
- Bhatia, V. K. (1997). *Applied genre analysis and ESP*. In T. Miller (Ed.), *Functional approaches to written text: Classroom applications* (pp. 134-149). English Language Programs: United States Information Agency.
- Bosher, S. & Smalkoski, K. (2002). From needs analysis to curriculum development: Designing a course in health-care communication for immigrant students in the USA. *English for Specific Purposes*, 21(1): 59-79.
- Dudley-Evans, T. (2000). Genre analysis: A key to a theory of ESP? *Iberica*, 2, 3-11 .
- Johns, A. M. (1991). *English for specific purposes (ESP): Its history and contributions*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (2nd ed., pp. 67-77). New York: Newbury House.
- Johns, A. M., & Price-Machada, D. (2001). *English for specific purposes (ESP): Tailoring courses to students' needs-and to the outside world*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp. 43-54). Boston: Heinle & Heinle.
- West, R. (1994). Needs analysis in language teaching. *Language Teaching* 27(1) 1-19.

Nastava engleskog jezika u ranoj školskoj dobi

U teorijskom dijelu kolegija studenti stječu spoznaje o temeljnim postavkama učenja i osnovnim principima i postupcima poučavanja engleskog jezika učenicima rane školske dobi (do 10 godina). Obrađuju se sljedeće teme: razlozi uključivanja stranih jezika u nastavni program za učenike rane školske dobi; osobine djeteta u Piagetovoj fazi konkretnih operacija i njegove mogućnosti i ograničenja u usvajanju stranog jezika u tom razdoblju njegova jezičnog, spoznajnog, afektivnog i motoričkog razvoja; kratki prikaz dosadašnjih istraživanja u tom području; pregledni prikaz postupaka u poučavanju jezičnih znanja i vještina primjerenih učenicima mlade školske dobi (igre, pjesmice i brojalice, dramske aktivnosti, priče i sl.); pogreške i odnos prema pogreškama; uloga audiovizualnih medija u nastavi s učenicima rane školske dobi; način praćenja i vrednovanja učenikovih postignuća; razvijanje jezične i kulturološke svjesnosti.

Literatura

- Brewster, Jean i Gail Ellis with Denis Girard (2003) *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin;
- Cameron, Lynne (2002) *Teaching Languages to Young Learners*. CUP
- Vrhovac, Y. i suradnici (ur.) (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naklada Naprijed.
- Halliwell, Susan (2002) *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman
- Vale, David with Anne Feunteun (1995) *Teaching Children English. A training course for teachers of English to Children*. CUP
- Vilke, M. i Y. Vrhovac (ur.) (1993) *Children and Foreign Languages I*. Zagreb: Faculty of Philosophy, University of Zagreb.

Vilke, M. i Y. Vrhovac (ur.) (1995) *Children and Foreign Languages II*. Zagreb: Faculty of Philosophy, University of Zagreb.

Vrhovac, Y. (ur.) (2001) *Children and Foreign Languages III*. Zagreb: Faculty of Philosophy, University of Zagreb.

Istraživanje u nastavi engleskog jezika

Kolegij je uvod u teorijske i praktične aspekte naučnih istraživanja procesa usvajanja drugog jezika, te njihove implikacije kako za razvoj teorije, tako i za praksu učenja i poučavanja drugog jezika. U teorijskom dijelu kolegija daje se pregled metoda koje se primjenjuju u naučnim istraživanjima, razmatraju njihove prednosti i nedostaci, kao i mogućnost i neophodnost njihove triangulacije na temelju analize i diskusije stručnih i znanstvenih članaka. Posebno se analiziraju pristupi i postupci u provedbi istraživanja počevši od planiranja istraživanja, što uključuje postavljanje problema, formuliranje hipoteze i određivanje ciljeva, te postavljanje kriterija za odabir metode istraživanja u skladu s postavljenim ciljem, kontekstom i praktičnim ograničenjima istraživanja. Analiziraju se načini prikupljanja podataka. U sklopu razmatranja načina kvantitativne i kvalitativne analize prikupljenih podataka govori se i o osnovnim metode statističke analize. Analiziraju se načini izvještavanja o provedenom istraživanju.

Literatura:

Larsen-Freeman, Diana and Michael H. Long (1993) *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London, New York: Longman.

Porte, Graeme Keith (2002) *Appraising Research in Second Language Learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Mackey, A. & Gass, S.M. (2005). *Second Language Research: Methodology and Design*. Lawrence Erlbaum Associates.

Nunan, D. & M. Swan (eds) (1992): *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bailey, Katheen (2001) *Action Research, Teacher Research, and Classroom Research in Language Teaching*. in Celce-Murcia, Marianne (ed.) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle, 489-498.

Bailey, K. et al (eds.) (1996) *Voices from the Language Classroom: Qualitative Research in Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, James Dean (2001) *Using Surveys in Language Programs*. CUP
Brown, James Dean & Ted Rodgers (2002) *Doing Second Language Research*. Oxford University Press.

Ellis, Rod (2001) *SLA Research and Language Teaching*. OUP
Freeman, Donald (1998) *Doing Teacher Research: from inquiry to understanding*. Heinle & Heinle

Glottodidaktika

Studentima će se predstaviti osnovni postulati glottodidaktike kao interdisciplinarnu znanstvenu disciplinu; povijesni pregled metoda učenja i poučavanja stranog jezika; savremeni pristupi nastavi stranog jezika; ciljevi i zadaci nastave stranog jezika; koncept komunikacijske kompetencije; koncept interkulturalne kompetencije; razredni diskurs; poučavanje jezičnih znanja te receptivnih i produktivnih jezičnih vještina; jezične pogreške i načini njihovog ispravljanja; testiranje, vrednovanje i samovrednovanje učenikovih znanja i sposobnosti; uloga nastavnih sredstava i pomagala; uloga i kriteriji za odabir nastavnih materijala; mjesto kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja u poučavanju engleskog jezika; akcijska i druga istraživanja u nastavi stranog jezika. Studenti će se upoznati s osnovnim konceptima teorije nastave stranih jezika i pružit će im se uvid u temeljne postavke teorije nastave stranog jezika sa dijakronijskog i sinkronijskog aspekta.

Literatura:

- Celce-Murcia, Marianne (ed) (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle.
- Nunan, D. (1998) *Language Teaching Methodology*, International Book Distribution Ltd.
- Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*, Cambridge
- Larsen-Freeman: *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press [odabrana poglavlja]